

### Meervoudige intelligenties

Een boerderij biedt een rijke en krachtige leef- en leeromgeving waar de kinderen samen met de leerkracht op een ondernemende wijze binnenstappen. Kinderen doen dit met hun specifieke set van intelligenties en kunnen deze tegelijkertijd verder ontwikkelen en uitbouwen. Op de boerderijschool wordt als vanzelfsprekend gewerkt met de meervoudige intelligenties. Hierbij worden onderstaande definities gehanteerd:

Intelligentie	Uitingsvormen
1. Verbaal linguïstisch intelligent Het vermogen om zowel gesproken als geschreven taal te begrijpen. Een gevoeligheid voor de betekenis van woorden en voor de verschillende functies die de taal vervult.	Voorkeur voor: lezen, praten, schrijven, kruiswoordpuzzels, verhalen, gedichten, spelen met woorden, schrijven in herkenbare stijl, genieten van expressief taal gebruik, luisteren naar verhalen, vragen naar betekenis van woorden, graag voorlezen
2. Logisch mathematisch - Het vermogen om zowel inductief als deductief te denken; om getallen en symbolen mentaal te manipuleren en om abstracte begrippen te creëren en te hanteren.	Voorkeur voor: rekenen, rekenpuzzels, structuren en verbanden leggen, doelgericht werken, originele en logische oplossingen verzinnen, luisteren naar denkproblemen en deze oplossen, geordend denken, analytisch vermogen, begroten, redeneren en experimenteren.
3. Visueel ruimtelijk - Het vermogen om ruimtelijke vormen en beelden waar te nemen en te reproduceren, om deze beelden mentaal te manipuleren en om nieuwe mentale beelden te creëren.	Voorkeur voor: verbeelden, tekenen, bouwen, construeren, knutselen, legpuzzels, ontwerpen, schetsen, inrichten, architectuur, foto's, navigeren, schema's, vormgeving, kleuren en patronen.
4. Muzikaal ritmisch - Het vermogen om betekenis te verlenen aan muzikale patronen, klanken en ritmes. Deze kunnen creëren en reproduceren.	Voorkeur voor: muziek maken, lezen, beluisteren, componeren, melodie herkennen, neurïën, zingen, ritme- en maatgevoel, intonatie.
5. Lichamelijk kinesthetisch - Het vermogen om het eigen lichaam te gebruiken en te controleren. Het beheersen van zowel de fijne motoriek, als van complexe bewegingen zoals bij dans.	Voorkeur voor: bewegen, sport, gymnastiek, dans, choreografie, ballet, acteren, mime, lichaamstaal, jongleren, aanraken en voelen, lenig en soepel, doen is begrijpen.
6. Natuurgerichte intelligentie - Het vermogen om onderscheid te maken tussen verschillende natuurlijke processen en organismen, deze tot in detail kunnen classificeren en er mee omgaan.	Voorkeur voor: buiten in de natuur, alles wat leeft en groeit, verzamelen en sorteren, scherp waarnemen, willen weten hoe iets zit, kennis van de natuur, omgaan met dieren en planten, ecologie en natuurbescherming, groene vingers.
7. Interpersoonlijk - Het vermogen om onderscheid te maken tussen verschillende individuen en hun stemmingen, motieven en temperament. Communicatief vaardig.	Voorkeur voor: omgaan met mensen, vrienden, feestjes, groepsactiviteiten, leiderschap tonen, zorgen, conflict oplossen, oproepen positieve sfeer, gesprekken, interactie.
8. Intrapersoonlijk - Het vermogen tot zelfreflectie en het bewustzijn van de eigen innerlijke wereld. Het vermogen om eigen gevoelens te onderscheiden en te zien als drijfveer voor het eigen handelen.	Voorkeur voor: zelfonderzoek, zelfkennis, dagboek, fantaseren, dromen, filosoferen, in contact treden met jezelf.

Op basis van de ervaringen tot nu toe is een overzicht gemaakt van de verschillende intelligenties/talenten met suggesties voor activiteiten op de boerderij. De lijst met activiteiten is een beperkte weergave van al die activiteiten waarmee tot nu toe ervaring is opgedaan binnen de Boerderijschool.

Meervoudige intelligentie en boerderijschool	
Intelligenties/talenten:	Suggesties voor activiteiten:
1. Verbaal linguïstisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• logboek bijhouden;</li> <li>• namen verzinnen voor (op borden bij) de dieren;</li> <li>• namen verzinnen voor gevonden grassen;</li> <li>• logboek bijhouden (wekelijks) tekst;</li> <li>• opdrachtenkaarten nauwkeurig lezen en uitvoeren;</li> </ul>
2. Logisch mathematisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oppervlakten uitrekenen (hok/hooibaal/winkeltje/weischuur);</li> <li>• palen op maat maken en berekenen hoeveel palen/draad voor een afzetting nodig zijn;</li> <li>• raam op maat maken;</li> <li>• in het winkeltje werken (en afrekenen/ beprijzen/ zakken vullen (exact op gewicht!));</li> <li>• groeicurve maken van jonge dieren (big/kalf/kuiken ...) en de hoeveelheid voer en groei relateren;</li> <li>• hoeveelheid hokruimte (m<sup>2</sup>) relateren aan het lichaamsgewicht van boerderijdieren;</li> <li>• plattegrond maken van de boerderij met alle gebouwen erop;</li> </ul>
3. Visueel ruimtelijk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naamborden maken voor de dierenhokken;</li> <li>• vogelverschrikkers maken van natuurlijke materialen (takken/ bladeren/ mos/ touw);</li> <li>• hagen/afscheidings vlechten;</li> <li>• kleioventje bouwen;</li> <li>• tekeningen in het logboek maken;</li> <li>• tekenen grassen, inclusief de granen;</li> <li>• observeren en tekenen dieren/appelboom etc.;</li> <li>• winkel attractief inrichten;</li> </ul>
4. Muzikaal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gitaar spelen voor de pauzeliedjes);</li> <li>• liedjes zingen (onder het werken, in de 'kantine', onderweg van en naar de boerderij);</li> <li>• stilte ervaren op het land</li> <li>• geluiden uit de natuur</li> </ul>
5. Lichamelijk	<p><b>Grove motoriek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• winkelvloer schrobben/ramen lappen/vloer vegen (verzorging) als er een winkeltje aan huis is;</li> <li>• takken halen en er een heg van vlechten;</li> <li>• kruiwagens uitrijden (mest/hooi/houtsnippers/gras/kuilvoer/... );</li> <li>• hokken uitmesten;</li> <li>• houthakken/zagen, boomstammen sjouwen, boom omtrekken;</li> <li>• gaten maken met grondboor en inslaan palen afrastering;</li> <li>• fietsen/lopen van en naar de boerderij;</li> </ul> <p><b>Fijne motoriek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planten hanteren (bv. kwetsbare plantjes verspenen, slim bonen plukken);</li> <li>• pompen uithollen en lampion van maken;</li> <li>• insecten vangen met insectenzuiger;</li> </ul>
6. Naturalistisch	<p><b>Dieren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aaien/spelen met dieren en hun jongen (paard/koe/kip/hond/poes/big...);</li> <li>• diergedrag bekijken (agressieve kauwtjes tijdens fietstocht);</li> <li>• fles vullen/warm maken/geven: kalf/lam/geit/poes/big;</li> <li>• uitlaten: koeien (naar de wei brengen), kalveren (wandelen met);</li> <li>• ontsnapte dieren weer vangen;</li> <li>• zieke dieren verzorgen en/of meekijken met de dierenarts;</li> <li>• de oudste koe gaan bepalen door naar de horens te kijken(jaarringen/grootte)</li> <li>• schadelijke dieren vangen: muizen/mollen/coloradokevers/...;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• onverwachte dieren bekijken (fazant/pad/kikker/zwaluw/...);</li> <li>• kippen slachten;</li> <li>• uilenballen ontdekken in een kapschuur en determineren;</li> <li>• meikeverlarven (Engerlingen) in de compost-/mesthoop vangen en bekijken;</li> <li>• ervaringen met bodemdieren in de composthoop;</li> <li>• insecten in het insectenhotel gelokt en het 'hotel' zelf gemaakt;</li> <li>• insecten bekeken (gevangen met insectenzuigers)</li> </ul> <p><b>Planten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• voer voor de eigen konijnen thuis verzamelen;</li> <li>• snoeien van bomen en struiken;</li> <li>• zoeken + determineren grassen en zich verwonderen dat ze zo mooi zijn én dat er zoveel verschillende zijn;</li> <li>• kijken naar de natuurlijke planten op het boerderijterrein (sloot, bos, berm etc.);</li> <li>• wat is olie? ('oude planten en dieren' in de kringloop);</li> <li>• zaaien, verspenen, (uit-)planten, schoffelen, wieden, harken, oogsten + schoonmaken, sorteren,</li> <li>• oogstens en - indien nodig - wassen: pompoenen, spinazie, koolrabi, uitjes, spruiten,</li> <li>• goudsbloemen, wortels, sperziebonen, aardappels, koolzaad, rogge, maïs, zonnebloemen, etc.;</li> </ul> <p><b>Voeding:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pompoensoep bereiden; brandnetels plukken en soep maken;</li> <li>• zuivel bereiden: yoghurt, boter, kaas, karnemelk;</li> <li>• brooddeeg kneden en brood bakken (in de veldoven/of ook 'echte' oven in de boerderij);</li> <li>• eten uit de natuur (vlierbessen, koolzaad, zuring, ...);</li> </ul> <p><b>Natuurkundig/technisch:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ervaringen met het weer (t.b.v. jezelf/voor het boeren/weerstation – zelf maken);</li> <li>• kippeneieren (verstopte) zoeken rond de boerderij en kijken of ze drijven (niet eetbaar) of zinken (wel eetbaar) – gekoppeld aan drijven en zinken als verschijnsel - ;</li> </ul>
7. Interpersoonlijk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in groepjes werken;</li> <li>• vieringen als Pinksteren; Pasen, paasvuur; eindejaars diner (tegen Kerstmis);</li> <li>• zorg voor het welzijn van dieren (paard, koe, gans, varken, kip, ...);</li> <li>• ouders rondleiden;</li> <li>• elkaar helpen en samenwerken/coöperatief leren;</li> <li>• in het winkeltje werken (en met klanten omgaan);</li> <li>• leiding geven en leiding ontvangen (= taakverdeling binnen de werkgroepjes);</li> <li>• <u>echt</u> werken;</li> </ul>
8. Intrapersoonlijk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorg voor de eigen en andermans spullen;</li> <li>• dode dieren;</li> <li>• lekker luieren;</li> <li>• ontwikkelen van moed door op het paard rijden;'enge beesten' durven vasthouden (larven/ insecten/ spinnen); met het paasvuur omgaan/stoken; bij de koeien in de wei zijn;de stier benaderen;</li> <li>• doorzettingsvermogen ontwikkelen door diverse 'saai' werkzaamheden (<i>verschilt sterk per kind</i>), zoals uitplanten kiemplantjes, wieden/schoffelen, mest verspreiden, uitmesten stallen, schuur schilderen, aardappels rooien;</li> <li>• reflecteren in logboek (tekst en tekeningen);</li> <li>• terugblikken door de laatste keer een rondgang te maken en alles te benoemen wat er dat jaar gedaan is;</li> <li>• reflecteren in de klas terug op de eigen school middels een klassengesprek;</li> </ul>