

Van activiteit naar kerndoel

Een boerderij biedt een rijke en krachtige leeromgeving waar kinderen met verschillende sets van talenten worden uitgedaagd. In onderstaand overzicht staan activiteiten op de Boerderijschool voor de verschillende talenten uitgewerkt naar de kerndoelen.

Activiteit	Meervoudige intelligentie	Kerndoel
	Naturalistisch	
Ervaringen met het weer op doen (t.b.v. jezelf/voor het boeren/weerstation – zelf maken);	<i>natuurkundig</i>	43. De leerlingen leren hoe je weer en klimaat kunt beschrijven met behulp van temperatuur, neerslag en wind.
Kippeneieren (verstopte) zoeken rond de boerderij en kijken of ze drijven (niet eetbaar) of zinken (wel eetbaar) – gekoppeld aan drijven en zinken als verschijnsel		41. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.
Insecten bekijken (gevangen met insectenzuigers)	<i>insecten</i>	40. De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving. 41. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.
Insecten in het insectenhotel lokken en het 'hotel' zelf maken		40. De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving. 41. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.
Onderzoek doen met bodemdieren in de composthoop		40. De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving. 41. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.
Meikeverlarven (Engerlingen) in de compost-/mesthoop vangen en bekijken		40. De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving. 41. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.
Kippen slachten	<i>andere dieren</i>	41. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.
Onverwachte dieren bekijken (fazant/pad/kikker/zwaluw/...)		40. De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.

Activiteit	Meervoudige intelligentie	Kerndoel
	Naturalistisch	
Aaien/spelen met dieren (koe/kalf/kip/hond/poes/big...)		40.De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.
Koeien melken (afwassen, desinfecteren, observeren in de wei, uit de wei halen)		40.De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving. 41. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.
Diergedrag bekijken (agressieve kauwtjes tijdens fietstocht)		40.De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving
Borstelen/wassen/hoeven bekappen/: paard		41. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.
Voeren en schoon maken behuizing: alle dieren		40.De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.
Fles vullen/warm maken/geven: kalf/lam/geit/poes/big		40.De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.
Uitlaten: koeien (naar de wei brengen), kalveren (wandelen met)		40.De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving
Diergedrag bekijken		40.De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving
Zieke dieren verzorgen en/of meekijken met de dierenarts		40.De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving
Poep vergelijken van alle dieren		41. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen
Dierenpension voor dieren (muizen, egels, vogels, vleermuizen, hommels en hazen) gemaakt		40.De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving
De oudste koe gaan bepalen door naar de horens te kijken ('jaarringen'/grootte)		41. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.

Activiteit	Meervoudige intelligentie	Kerndoel
	Naturalistisch	
“Schadelijke” dieren vangen: muizen/mollen/coloradokevers/ ...		40.De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.
Voer voor de eigen konijnen thuis verzamelen	<i>Planten</i>	41. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.
Snoeien van bomen en struiken		40.De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.
Zoeken + determineren grassen en zich verwonderen dat ze zo mooi zijn én dat er zoveel verschillende zijn		40.De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving.
Graan zaaien, tijdens groeiperiode 2 x tekenen, oogsten, dorsen, malen en broodjes maken		41. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.
Oogsten in het ‘wild’: vlierbessen/-bloesem plukken/hazelnoten/krenten		40.De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving
Leren wat olie is (‘oude planten en dieren’ in de kringloop)		40.De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving 41. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.
Zaaien, verspenen, (uit-)planten, schoffelen, wieden, harken, oogsten + schoonmaken, sorteren		40.De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving 41. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.
Oogsten en - indien nodig - wassen: pompoen, spinazie, koolrabi, uitjes, spruiten, goudbloemen, wortels, sperziebonen, aardappels, koolzaad, rogge, maïs, zonnebloemen etc.		40.De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving. 41. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.
Appelbomen/fruitbomen bemesten, oogsten		40.De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving

Activiteit	Meervoudige intelligentie	Kerndoel
	Naturalistisch	
Pompoenpitten drogen (om te eten/ om te rijgen)		40.De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving 41. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen
Pompoensoep bereiden		41. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen
Brandnetels plukken en soep maken		41. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen
Zuivel bereiden: yoghurt, boter, karnemelk, kaas		41. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen
Brooddeeg kneden en brood bakken (in de veldoven/of ook 'echte' oven in de boerderij;		41. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen
Producten proeven Eten uit de natuur (vlierbessen, koolzaad, zuring, ...)		41. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen
Activiteit	Lichamelijk-kinestetisch	Kerndoel
Voorzichtig zand van de 'kuil' afscheppen en gericht naar beneden mikken	<i>motoriek</i>	58.De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.
Planten hanteren (b.v. kwetsbare plantjes verspenen, slim bonen plukken		40.De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving. 58.De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.
Paasvuurberg maken		56. De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed 58.De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.
Fietsen/lopen van en naar de boerderij		58.De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.

Activiteit	Lichamelijk-kinestetisch	Kerndoel
Gaten maken met grondboor en inslaan palen afrastering		44.De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik. 58.De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden
Hooibalen sjouwen/op de hooizolder werken		58.De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.
Mest verspreiden (rond fruitboompjes)		58.De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.
Houthakken/zagen, boomstammen sjouwen, oom omtrekken		44.De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik.
Mesthoop omzetten		58.De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.
Hokken uitmesten		58.De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.
Kruiwagens uitrijden (mest/hooi/houtsnippen/gras/kuilvoer/...)		44.De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik. 58.De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden
(Veilig) omgaan met gereedschap		44.De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik. 58.De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden

Activiteit	Lichamelijk-kinestetisch	Kerdoel
Takken halen en er een heg van vlechten		44.De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik. 58.De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden
Winkelvloer schrobben/ramen lappen/vloer vegen (verzorging) als er een winkeltje aan huis is		58.De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.
Touw maken en daarvan halsters maken		44.De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik.
Activiteit	Logisch mathematisch	Kerdoel
Oppervlakten uitrekenen (hok/hooibaal/winkeltje/weisuur)		23. De leerlingen leren wiskundetaal gebruiken. 24.De leerlingen leren praktische en formele rekenwiskundige problemen op te lossen en redeneringen helder weer te geven. 26.De leerlingen leren structuur en samenhang van aantallen, gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen op hoofdlijnen te doorzien en er in praktische situaties mee te rekenen. 30. De leerlingen leren schriftelijk optellen.
Palen op maat maken en berekenen hoeveel palen/draad voor een afzetting nodig zijn		23. De leerlingen leren wiskundetaal gebruiken. 24.De leerlingen leren praktische en formele rekenwiskundige problemen op te lossen en redeneringen helder weer te geven. 25.De leerlingen leren aanpakken bij het oplossen van rekenwiskundeproblemen te onderbouwen en leren oplossingen te beoordelen. 26.De leerlingen leren structuur en samenhang van aantallen, gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen op hoofdlijnen te doorzien en er in praktische situaties mee te rekenen. 28. De leerlingen leren schattend tellen en rekenen. 29. De leerlingen leren handig optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. 32.De leerlingen leren eenvoudige meetkundige problemen op te lossen. 33.De leerlingen leren meten en leren te rekenen met eenheden en maten, zoals bij tijd, geld, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, snelheid en temperatuur.

Activiteit	Logisch mathematisch	Kerndoel
Raam op maat maken;		23. De leerlingen leren wiskundetaal gebruiken. 24. De leerlingen leren praktische en formele rekenwiskundige problemen op te lossen en redeneringen helder weer te geven. 25. De leerlingen leren aanpakken bij het oplossen van rekenwiskunde problemen te onderbouwen en leren oplossingen te beoordelen. 32. De leerlingen leren eenvoudige meetkundige problemen op te lossen. 33. De leerlingen leren meten en leren te rekenen met eenheden en maten, zoals bij tijd, geld, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, snelheid en temperatuur.
In het winkeltje werken (en afrekenen/ beprijzen/ zakken vullen (exact op gewicht!))		23. De leerlingen leren wiskundetaal gebruiken. 24. De leerlingen leren praktische en formele rekenwiskundige problemen op te lossen en redeneringen helder weer te geven. 26. De leerlingen leren structuur en samenhang van aantallen, gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen op hoofdlijnen te doorzien en er in praktische situaties mee te rekenen. 28. De leerlingen leren schattend tellen en rekenen. 31. De leerlingen leren de rekenmachine met inzicht gebruiken. 33. De leerlingen leren meten en leren te rekenen met eenheden en maten, zoals bij tijd, geld, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, snelheid en temperatuur.
Groeicurve maken van jonge dieren en de hoeveelheid voor en groei relateren (b.v. wekelijks hetzelfde kalfje meten en dit in een grafiek verwerken)		23. De leerlingen leren wiskundetaal gebruiken. 24. De leerlingen leren praktische en formele rekenwiskundige problemen op te lossen en redeneringen helder weer te geven. 26. De leerlingen leren structuur en samenhang van aantallen, gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen op hoofdlijnen te doorzien en er in praktische situaties mee te rekenen. 32. De leerlingen leren eenvoudige meetkundige problemen op te lossen.
Hoeveelheid hokruimte (m^2) relateren aan het lichaamsgewicht van boerderijdieren		23. De leerlingen leren wiskundetaal gebruiken. 24. De leerlingen leren praktische en formele rekenwiskundige problemen op te lossen en redeneringen helder weer te geven. 26. De leerlingen leren structuur en samenhang van aantallen, gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen op hoofdlijnen te doorzien en er in praktische situaties mee te rekenen. 32. De leerlingen leren eenvoudige meetkundige problemen op te lossen. 33. De leerlingen leren meten en leren te rekenen met eenheden en maten, zoals bij tijd, geld, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, snelheid en temperatuur.

Activiteit	Logisch mathematisch	Kerndoel
Laagdikte bepalen als 2 m^3 houtsnippers verdeeld moet worden over de paden in de groentetuin		<p>23. De leerlingen leren wiskundetaal gebruiken.</p> <p>24. De leerlingen leren praktische en formele rekenwiskundige problemen op te lossen en redeneringen helder weer te geven.</p> <p>25. De leerlingen leren aanpakken bij het oplossen van rekenwiskunde problemen te onderbouwen en leren oplossingen te beoordelen.</p> <p>26. De leerlingen leren structuur en samenhang van aantallen, gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen op hoofdlijnen te doorzien en er in praktische situaties mee te rekenen.</p> <p>32. De leerlingen leren eenvoudige meetkundige problemen op te lossen.</p> <p>33. De leerlingen leren meten en leren te rekenen met eenheden en maten, zoals bij tijd, geld, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, snelheid en temperatuur.</p>
Activiteit	Verbaal linguïstisch	Kerndoel
Logboek bijhouden		<p>5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.</p> <p>8. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk. Zij besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, eventueel beeldende elementen en kleur.</p> <p>9. De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.</p>
Namen verzinnen voor (op borden) bij de dieren		54. De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
Namen verzinnen voor bijvoorbeeld gevonden grassen en controleren op zoekkaart		12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder woordenschat vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken.
Bordjes schilderen voor open dag		54. De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
Werkstuk maken over gekozen deelaspect boerderij		<p>8. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk.</p> <p>Zij besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur.</p>

Activiteit	Verbaal linguïstisch	Kerndoel
Muurkrant maken over de boerderijschool.		1. De leerlingen leren informatie verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.
Verhalen schrijven n.a.v. bezoek aan de boerderij.		5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.
In een toneelstuk ervaringen boerderijschool presenteren		54. De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
Presentatie verzorgen over deelonderwerpen		1. De leerlingen leren informatie verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.
Verkoopadvertentie opstellen voor verkoop producten boerderijschool		5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.
Woordveld maakt boerderij		12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder woordenschat vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken.
Artikel voor de schoolkrant schrijven over werken op de boerderij		5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.
Gezamenlijk voorbereiden en evalueren van een boerderijbezoek		2. De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven van vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.
Activiteit	Inter-persoonlijk	Kerndoel
In groepjes werken	<i>algemeen</i>	35. De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht.
Pauzespel over de hele boerderij		54. De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
Pinksteren	<i>vieringen</i>	56. De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.
Pasen, paasvuur		56. De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.
Eindejaars diner (kerst)		41. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.
Activiteit	Intra-persoonlijk	Kerndoel
'Enge beesten' durven vasthouden (larven/ insecten/ spinnen)	<i>moed</i>	41. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen
Met het paasvuur omgaan/stoken		56. De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed

Activiteit	Intra-persoonlijk	Kerndoel
Bij de koeien in de wei zijn		41. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen
Bij de varkens/ geiten/koeien/bokken in het hok/stal zijn		41. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen
Over het grootste gat (tussen de hooibalen) springen		58. De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.
Diverse 'saaie' werkzaamheden (<i>verschilt sterk per kind</i>), zoals uitplanten kiemplantjes, wieden/schoffelen, mest verspreiden, uitmesten stallen, schuur schilderen, aardappels rooien	<i>volharding</i>	40. De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving
De beerput (uit de buurt blijven/ verdrinkingsgevaar)	<i>'gevaren'</i>	37. De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. 56. De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.
Omgaan met gereedschap		42. De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.
Op de hooibalen spelen		58. De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.
Dingen die vallen (takken, stro-/hooibalen, gereedschap ...)		42. De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.
Hooikoorts en andere (over)gevoeligheden		41. De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen
Zorg voor het welzijn van de dieren	<i>zorg</i>	34. De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van zichzelf en anderen. 37. De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
Ouders rondleiden		35. De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht. 37. De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
Elkaar helpen / elkaar leiden / samenwerken (coöperatief leren)		35. De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht. 37. De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

In het winkeltje werken (en met klanten omgaan?)		35. De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht. 37. De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
Leiding geven en leiding ontvangen (= taakverdeling binnen de werkgroepjes)		35. De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht. 37. De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
Echt werken		35. De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht.
Reflecteren (intrapersoonlijke intelligentie/talent)		35. De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht.
Terugblikken door de laatste keer een rondgang te maken en alles te benoemen wat er dat jaar gedaan is.		35. De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht.
Logboek (tekst en tekeningen)		5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.
Activiteit	Visueel-ruimtelijk	Kerdoel
Naamborden maken voor de dierenhokken		54. De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
Vogelverschrikkers maken van natuurlijke materialen (takken/bladeren/ mos/ touw)		54. De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
Hagen/afscheidingsen vlechten		45. De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.
Kleioventje bouwen		45. De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.
Tekeningen in het logboek maken		54. De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
Plattegrond maken van de boerderij met alle gebouwen erop		54. De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
Observeren en tekenen dieren/appelboom etc;		54. De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
Koeien schetsen		54. De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
Winkel attractief inrichten		54. De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.

Activiteit	Visueel-ruimtelijk	Kerndoel
Schuur beschilderen (roze varkensstal)		54. De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
Windmeters etc. voor het weerstation maken		45. De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.
Takkenhagen vlechten met een mooi patroon		45. De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.
Een oogstkrans vlechten		54. De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
Activiteit	Muzikaal-ritmisch	Kerndoel
Gitaar spelen voor de (pauzeliëdjes)		54. De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
Een boerderijrap ontwerpen en uitvoeren		54. De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
Liedjes zingen (onder het werken, in de 'kantine', onderweg van en naar de boerderij)		54. De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
Maak een muzikale collage van boerderijgeluiden.		54. De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
D.m.v. drama en beweging boerderijwerk in beeld brengen		54. De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.